

Dyslexieprotocol

(locatie mavo-havo-atheneum; versie december 2024)

In dit protocol worden de ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van dyslexie beschreven.

Onderzoeksverslag

Voor een goede ondersteuning van de leerling is het nodig dat het onderzoeksverslag behorende bij de dyslexieverklaring met school wordt gedeeld. De orthopedagoog en taal- en dyslexiespecialist hebben dit verslag nodig om de leerling de juiste faciliteiten toe te kennen.

Magister en dyslexiepas

Bij leerlingen met een officiële dyslexieverklaring wordt de diagnose vermeld in Magister. Een brugklasleerling met een dyslexieverklaring krijgt een dyslexiepas. In zowel Magister als op de dyslexiepas staan de faciliteiten die gelden voor de leerling. Faciliteiten kunnen gedurende de schoolloopbaan worden bijgesteld.

Ondersteuning binnen Thorbecke

Op basis van de dyslexieverklaring, het bijbehorende onderzoeksverslag en de ondersteuningsbehoefte, wordt indien nodig ondersteuning aan de leerling geboden. Hierbij wordt uitgegaan van de mogelijkheden binnen de school.

Algemene ondersteuning

1. Alle brugklasleerlingen met een dyslexieverklaring krijgen de **preventieve training dyslexie**. Deze training omvat tien bijeenkomsten van een lesuur en is verplicht. Voor leerlingen die instromen vanaf een andere school of leerlingen die gedurende hun schoolloopbaan een dyslexieverklaring krijgen, wordt de preventieve training dyslexie op maat aangeboden. In deze training komen onder andere verschillende lees- en leerstrategieën aan bod en wordt er kennisgemaakt met de voorleessoftware Kurzweil. De training wordt gegeven door de taal- en dyslexiespecialist.
2. Indien een leerling met een dyslexieverklaring na de brugklas tegen problemen aanloopt, is de mentor het eerste aanspreekpunt.
 - a. Er is een mogelijkheid tot maximaal vier keer individuele ondersteuning per schooljaar. Hierbij gaat het bijvoorbeeld om het ondersteunen bij het leren van de talen, maar ook om het lezen van teksten, gebruik van hulpmiddelen, enz.
 - b. Bij grote leerproblemen kan de orthopedagoog ingeschakeld worden.

Algemene faciliteiten

1. Een **aangepaste beoordeling van de spelling** bij de talen. Voor spellingfouten wordt niet meer dan maximaal twee punten (20%) van het eindcijfer afgetrokken, behalve wanneer spellingsregels tot de opgegeven stof van de toets behoren. Over de beoordeling van spelling bij leerlingen met dyslexie zijn binnen de secties afspraken gemaakt.
2. **20% extra tijd** bij het maken van schriftelijke overhoringen en proefwerken. Er zijn hierbij twee mogelijkheden: of de toets wordt gemaakt op 40 minuten en de extra tijd is inbegrepen in het lesuur of

- er is sprake van opgavereductie, zodat een leerling meer tijd heeft voor de overgebleven opdrachten binnen de reguliere toetstijd.
3. De proefwerken, tentamens en examens worden standaard aangeleverd in het lettertype **Arial punt 12**.
 4. De leerling mag op de toets **markeren**.
 5. Bij de **luistertoetsen in de bovenbouw** zijn aparte dyslexieversies beschikbaar met meer tijd voor het lezen en beantwoorden van de vragen.
 6. Bij zowel de **centrale examens** als de **schoolexamens** hebben leerlingen met dyslexie recht op 20% extra toetstijd. Op het centraal eindexamen wordt nagekeken volgens het landelijk correctiemodel, waarbij spelling minimaal beoordeeld wordt.

Laptopgebruik

In overleg met de mentor en dyslexiecoördinator is het volgende mogelijk:

1. Indien nodig mogen leerlingen een **eigen laptop** in de les gebruiken als tekstverwerker en/of voor de voorleessoftware Kurzweil. De leerling is zelf verantwoordelijk voor de werking van de laptop en school is niet aansprakelijk voor beschadiging en/of diefstal. Een aantal afspraken wordt vastgelegd in een laptopcontract en moet ondertekend worden door leerling en ouder(s)/verzorger(s), voordat de faciliteiten worden toegekend.
2. Indien nodig mogen leerlingen toetsen op een laptop maken. Toetsen worden altijd gemaakt op een **TSG-toetslaptop**. De laptop kan gebruikt worden als tekstverwerker en/of voor het gebruik van de voorleessoftware Kurzweil.

Voorleessoftware Kurzweil

1. Kurzweil is een voorleessoftware dat via het schoolaccount kosteloos gebruikt kan worden. Wanneer een leerling baat heeft bij het laten voorlezen van **schoolboeken**, kunnen deze geleverd worden in een Kurzweil-bestand. Indien boeken niet leverbaar zijn in Kurzweil zoekt school naar een alternatief.
2. De voorlees- en schrijffunctie van Kurzweil kan gebruikt worden bij **het maken van toetsen** en kan zowel de aangeleverde toets als de zelf getypte antwoorden voorlezen.
3. Kurzweil kan **ondersteunen** bij lezen en studeren.

Boeken lezen

Sommige leerlingen hebben moeite met het lezen van de verplichte literatuur voor het vak Nederlands en de moderne vreemde talen. Via de openbare bibliotheek zijn **luisterboeken** en gemakkelijk leesbare boeken te leen. Leerlingen kunnen luisterboeken ook afspelen via de app van de onlinebibliotheek. Via de website www.passendlezen.nl en www.superboek.nl kan de leerling gratis lid worden van een luisterboeken-bibliotheek. Dit kan alleen met een dyslexieverklaring.

Klankbordgroep

Om de kwaliteit van de ondersteuning te monitoren kent de school een klankbordgroep dyslexie. Deze klankbordgroep wordt jaarlijks georganiseerd. Tijdens deze bijeenkomst wordt het dyslexiebeleid geëvalueerd.

Dyslexie-ondersteuningsteam Thorbecke Scholengemeenschap

Mevrouw Mariken Blaauwhof, taal- en dyslexiespecialist en dyslexiecoördinator

Mevrouw Charlotte Corjanus, orthopedagoog generalist NVO en BIG