

Schoolplan 2023 – 2027

Samen investeren
in **méér** dan leren

 **Thorbecke**
 **Scholengemeenschap**
locatie mavo – havo – atheneum

In dit schoolplan:

- beschrijven we:
 - wie we zijn (ons DNA);
 - onze plannen van 1 augustus 2023 tot en met 31 juli 2027;
 - de context van onze school.
- vormt het strategisch beleidsplan van OoZ onze basis. De thema's Kansengelijkheid, Inclusiever onderwijs, Burgerschap en Duurzaam in beweging maakten we eigen voor onze school;
- spreken we over ouders, maar bedoelen we ook verzorgers en wettelijke vertegenwoordigers;
- betekent inclusiviteit veel voor ons. Zo hebben we de tekst ook willen schrijven: met respect en vrijheid voor gender(neutraliteit).

Samen investeren in méér dan leren



Roos, klas 4

Ze zeggen dat de ene school creatief is, de andere sportief. Maar ik denk dat je hier alle kanten op kunt. Iedereen kan doen wat hij of zij leuk vindt. Je kunt echt je eigen jaar maken op Thorbecke.

Inhoudsopgave

Voorwoord	5
Dit is Thorbecke	7
Dit zijn onze plannen	8
Leren weten en doen	12
Leren zijn	14
Leren samenleven	16
Onze medewerkers	18
Dit is onze context	21
Onze school	22
Ons onderwijs	22
Onze medewerkers	28
Verantwoording en dialoog	30





Van links naar rechts:

Leon Dikken (schoolleider), Hiske Kromdijk (directeur) en Manon Appelmelk (schoolleider)

Een gezonde balans tussen autonomie en verbinding, daar zit wat ons betreft de kern. Omdat wij erin geloven dat, als deze balans aanwezig is, je ook de meest ingewikkelde dilemma's met elkaar kunt bespreken. Omdat je samen een fundament hebt gelegd waarin dat oké is. Daar werken we elke dag aan.

Voorwoord

Voor je ligt het schoolplan van de Thorbecke Scholengemeenschap voor mavo, havo en atheneum. Het plan geeft richting aan onze school en ons onderwijs voor de komende jaren. Aan het woord: **Manon Appelmelk**, **Leon Dikken** en directeur **Hiske Kromdijk**. Samen vormen ze de schoolleiding van Thorbecke.

Om te beginnen: hoe kijken jullie naar dit schoolplan?

Hiske: 'Dat het ambitieus is en realistisch tegelijk, daar ben ik blij mee. Het doet recht aan de afgelopen jaren en geeft richting aan hoe we daar gevolg aan willen geven.' **Leon:** 'Veel van onze collega's hebben in het schrijfproces meegedacht en meegelezen. Ook ouders en leerlingen. Daarmee vind ik het echt een plan van ons samen geworden.' **Manon:** 'Ik hoop en verwacht ook dat het daardoor herkenbaar zal zijn voor veel van ons.'

Vrijheid, gelijkwaardigheid en ontmoeting; wat betekenen de kernwaarden van het openbaar onderwijs voor jullie en voor dit plan?

Manon: 'We willen onze leerlingen laten ervaren dat verschillen er mogen zijn, dat iedereen welkom is. Dat doen we al, maar dat wordt de komende tijd nóg belangrijker. Zeker met de stevige focus op burgerschapsontwikkeling in het plan.' **Leon:** 'Voor mij komen die waarden samen in toegankelijkheid. Een docent voor een leerling, maar ook collega's onderling. Die open sfeer. Dat ga je vaak lezen in dit plan.' **Hiske:** Daar sluit ik me bij aan. En dat je de vrijheid krijgt om je op je eigen manier te ontwikkelen. Dat is ook een belangrijke rode draad.'

Hoe zie je ontmoeting in de school?

Hiske: 'Dat begint al zodra je hier het plein op fietst. Ontmoeten doen we de hele dag, in veel verschillende vormen.' **Leon:** 'Een mooi voorbeeld: een collega vertelde laatst waarom hij zijn lokaal zo prettig vond. Omdat, zodra hij één stap de gang op zet, hij direct leerlingen en collega's tegenkomt. Dat is typisch voor veel van ons.' **Manon:** 'Dat valt inderdaad op. Er is bijvoorbeeld altijd wel een docent die even met een leerling aan een tafeltje zit. En wij zitten zelf ook niet voor niets midden in de school, liefst met de deur open.' **Hiske:** 'Met die laagdrempeligheid bereiken we met leerlingen en elkaar ook een vorm van vrijheid en gelijkwaardigheid om dingen te kunnen bespreken. Het goede gesprek blijft belangrijk.'

Wat kenmerkt jullie als team?

Hiske: 'Onderling vertrouwen. Want daarmee ontstaat er ook vrijheid om op je eigen manier te mogen werken.' **Manon:** 'Veel mensen zijn heel gemotiveerd, we hoeven weinig op te porren.' **Leon:** 'Dat werkt ook aanstekelijk trouwens. We hopen elkaars talenten nog veel meer in te zetten.'

Hoe hoop je dat leerlingen later terugkijken op hun tijd bij Thorbecke?

Leon: 'Dat ze geboeid in de les zaten.' **Manon:** 'Zeker! Maar ook de band die ze hier opbouwden. We zien veel oud-leerlingen terugkomen voor een stage of voor gewoon even een praatje.' **Hiske:** 'Ik zou het mooi vinden als ze zich gezien hebben gevoeld. Ik hoor weleens dat, in een periode dat een leerling het lastig had, een docent op dát moment een verschil heeft gemaakt. En natuurlijk hoop ik dat ze hier een onvergetelijke tijd hadden. Dat is wel de sfeer die we samen willen neerzetten.'



Lynn, klas 4

Mijn mentorklas, de pauzes... er is gewoon een fijne sfeer. Omdat je zoveel keuze hebt, denk ik dat je nog meer jezelf kunt zijn. Er is voor iedereen wel een plek hier. We doen veel opdrachten samen. Zo leer je veel verschillende mensen kennen. Bij de THINK-lessen hebben we het ook over diepere onderwerpen. Daardoor ga je anders naar elkaar kijken. Je wordt hechter met elkaar.

Dit is Thorbecke

We willen onze leerlingen helpen uitgroeien tot zelfbewuste mensen, die goed voorbereid zijn op de toekomst en die oog hebben voor de ander. Daarom werken we aan een stevige basis van waaruit elke leerling vol vertrouwen de wereld in kan stappen.

Onze missie

Thorbecke is een openbare scholengemeenschap voor mavo, havo en atheneum. Openbaar, want ons onderwijs is er voor iedereen. Alles wat we op onze school doen, draait om kwaliteit. Dat merken en voelen onze leerlingen dagelijks in de lessen, maar dat ervaren ze ook in de open sfeer. We zijn betrokken, geven ruimte aan talent en houden rekening met wat iemand wil en kan. Daarbij werken we graag gestructureerd, omdat duidelijkheid voor een prettige leeromgeving zorgt. Met deze elementen werken we samen aan die stevige basis waarmee elke leerling de wereld in kan stappen.

Wij zijn **Thorbecke**.
Samen investeren we
in **méér** dan leren.

Dit is onze kern



Kwaliteit

We staan voor goed onderwijs. Ambitueus, eigentijds en betekenisvol. Maar goed onderwijs is meer dan cijfers alleen: het stimuleert leerlingen om zich in de volle breedte te ontwikkelen. Zo investeren we samen in méér dan leren.



Betrokkenheid

Elkaar blijven ontmoeten, de ander écht zien. Met nieuwsgierigheid, vertrouwen en wederzijds respect. Dat is hoe we samen willen leren en werken. We stimuleren leerlingen om betrokken te zijn. Bij elkaar én bij de wereld om ons heen.



Open sfeer

Met Thorbecke als naamgever, staat vrijheid bij ons hoog in het vaandel. We willen dat onze school een veilige plek is waar iedereen zichzelf mag zijn. Een plek waar het glas altijd halfvol is. Die open en positieve sfeer kenmerkt ons.



Duidelijkheid

Onze lessen én onze organisatie zijn duidelijk van structuur. Dat doen we heel bewust, omdat we er simpelweg van overtuigd zijn dat duidelijkheid voor een voedingsrijke bodem zorgt. Een stevig fundament waarop we kunnen leren en werken.

Dit zijn onze plannen

‘Wat is volgens jou nou typisch Thorbecke?’ Dat vroegen we onze leerlingen, ouders en medewerkers. We kregen een vrij eenduidig antwoord: ‘...Het is gewoon een hele goede school.’ En dat is een beetje lastig. Want we houden graag onze voeten stevig in de Zwolse aarde. Maar we zijn ook trots. Want goed onderwijs is allesbehalve vanzelfsprekend. Het raakt dan ook precies wat we belangrijk vinden: dat we alles wat we doen, graag goed doen. En dat blijkt best bijzonder.

(On)gewoon **goed onderwijs.**
We blozen ervan.

Ons onderwijs

Goed onderwijs, dat is waarvoor we gaan en staan bij Thorbecke. Maar wat is goed onderwijs? Natuurlijk willen we dat leerlingen leren en vaardig worden. Maar goed onderwijs is méér dan dat. We willen ook dat leerlingen zich uitgedaagd, geïnspireerd en vrij voelen om zich te ontwikkelen als persoon, in relatie tot de wereld.* Zo investeren we samen in méér dan leren.

Waarom ‘meer dan leren’ zo belangrijk is.

Met kennis en vaardigheden op zak, beweeg je je makkelijker in de wereld. Dat gunnen we elke leerling.

Tegelijkertijd weten we óók dat de motivatie om te leren sterk samenhangt met:

- het gevoel dat je het kunt;
- hoe verbonden je je voelt met je omgeving;
- hoe vrij je je voelt om het op je eigen manier te doen.

* Onze visie op onderwijs is geïnspireerd op het gedachtegoed van onderwijsfilosoof Gert Biesta.

“De kunst van het onderwijzen zit wat mij betreft precies in het vermogen om de juiste balans tussen de drie dimensies* te vinden, en dat is een voortdurende opgave, niet iets wat we van tevoren kunnen programmeren of wat onderzoek voor ons uit kan zoeken.”

* (kwalificatie, socialisatie, subjectificatie)



Aan de slag!

Natuurlijk zijn we blij dat veel leerlingen en ouders ons onderwijs waarderen. Want op een goede fundering is het stevig bouwen. Onze plannen voor de komende jaren? Verder bouwen. Alle indicatoren van de Inspectie van het Onderwijs staan op groen. We behouden wat goed is. En we investeren in dat wat aandacht nodig heeft. Altijd vanuit onze visie: dat we onze leerlingen willen helpen uitgroeien tot zelfbewuste mensen, voorbereid op de toekomst, met oog voor de ander.

**De komende jaren ontwikkelen we ons onderwijs verder.
Dat doen we met onze focus op:**

1 Leren weten en doen

Om je te kunnen redden in de wereld, heb je kennis en vaardigheden nodig. Daarom zien we onze lessen als een belangrijke basis en richten we die inspirerend in. We willen dat elke les ertoe doet. De onderbouw staat voor ontdekken, onderzoeken en ervaren. De bovenbouw voor verder bouwen, verdiepen en specialiseren. Daarbij zoeken we de wereld op: Zwolle, de regio, het land.

Zo geven we elke leerling kennis én vaardigheden om op te kunnen (voort)bouwen.

2 Leren zijn

Om op te kunnen groeien tot een evenwichtig persoon, heb je zelfkennis nodig. Daarom stimuleren we onze leerlingen om zich op allerlei gebieden te ontwikkelen. We geven ze de ruimte om zichzelf te leren kennen: met al hun dromen, voorkeuren en (on)ontdekte talenten. Daarbij vinden we het belangrijk dat onze leerlingen hun eigen ideeën en beelden mogen en leren vormen.

Zo helpen we onze leerlingen uit te groeien tot veerkrachtige en zelfbewuste mensen.

3 Leren samenleven

Om samen te kunnen leven, is het nodig om de ander te begrijpen. Daarom laten we onze leerlingen kennis-maken met onze (pluriforme) samenleving en leren we ze om te gaan met verschillen en tegengestelde belangen. We werken aan betekenisvolle projecten, organiseren culturele activiteiten en faciliteren (maatschappelijke) stages of masterclasses.

Zo ontdekken en ervaren leerlingen de wereld, met onze school als veilige haven.



Vera, klas 2

Ik had nooit veel met fotografie of video. Maar nu ik het traject CreaThor Academy volg, merk ik dat ik dat écht heel leuk vind. Zoals scripts schrijven, dat doe ik nu zelfs thuis vaak.

1

Leren weten en doen

‘Een les niet geweest? Dan heb je echt iets gemist!’ Het motto dat onze leerlingen én onszelf motiveert om het beste uit elke les te halen.

We gaan voor uitdagend, actueel en inspirerend onderwijs. Want als we onze leerlingen weten te raken, willen ze méér leren, méér weten en méér doen.

Goed onderwijs vraagt om de juiste balans. Een evenwichtig aanbod op het juiste moment. Zo krijgen onze leerlingen in de onderbouw de ruimte om te ontdekken, te onderzoeken en te ervaren. En bouwen ze in de bovenbouw verder door zich te specialiseren en te verdiepen. Balans is óók: het evenwicht tussen de lesstof motiverend overbrengen (didactiek) én een veilige leeromgeving creëren (pedagogiek). Het zijn onze docenten die daarin het verschil maken.

Waar we voor staan:

- **We staan voor goede basisvaardigheden**

Je moet kunnen lezen, rekenen en weten hoe de (online) wereld werkt. Je kunt simpelweg niet zonder: het zijn basisvaardigheden om je te kunnen redden in het leven. Met verschillende strategieën en methodes helpen we leerlingen hierin vaardig te worden, zodat ze zich goed kunnen bewegen in de maatschappij, nu en later. De komende jaren verstevigen we het taal- en rekenbeleid, stimuleren we kritische denkvaardigheid, digitale vaardigheid en studievaardigheid.

- **We staan voor leren buiten de muren**

De wereld is groter dan het klaslokaal. Buiten de schoolmuren doe je nieuwe inzichten op. Inzichten waar je van leert, die je inspireren of die je aanzetten tot nieuwe ideeën. Daarom willen we dat leerlingen eropuit gaan: Zwolle, de regio of het land in. We stimuleren en faciliteren maatschappelijke stages, beroepenstages of masterclasses aan het mbo, hbo of de universiteit. En we organiseren excursies die hun wereld groter maken, zoals een bezoek aan Kamp Westerbork, projecten zoals de rivierentocht en het bruggenproject, verschillende clean-ups, de bio-dagen in Burgers' ZOO of een dag op het wad voor de biologies. De komende jaren blijven we daar bevolgen in en versterken we de koers die we hebben ingezet.

- **We staan voor betekenisvol toetsen**

We willen dat elke leerling het diploma haalt dat het beste past. Maar de weg ernaartoe is minstens zo belangrijk als het resultaat. Daarom staan we niet alleen voor lessen van betekenis, maar ook voor betekenisvol toetsen. Naast dat we met een toets zien of een leerling op koers ligt, zien we het ook als een moment voor reflectie en feedback. Op dit moment toetsen we ook al op vaardigheden als presenteren, ontwerpen en verslagleggen. Daarmee komt de volledige ontwikkeling van een leerling beter in beeld. Zo stimuleren we een lerende cultuur op onze school. De komende jaren breiden we onze visie op toetsen vanuit betekenis verder uit.



Elke Koersen, docent aardrijkskunde

Weten wat je leerlingen buiten school doen, weten wat hen interesseert. Die aandacht... persoonlijk vind ik dat zó belangrijk. Want als je voelt dat er echte aandacht voor je is, krijg je meer plezier in de les. En als je plezier in de les hebt, gaat leren beter. Wat je geeft, krijg je terug. Daar ben ik van overtuigd.



- **We staan voor inclusiever onderwijs**

We willen dat elke leerling waarde uit onze lessen kan halen. We hebben dan ook een scherp oog voor wat iemand nodig heeft om tot ontwikkeling te komen. Waar de één meer uitdaging nodig heeft, kan de ander juist een handvat gebruiken. Daarvoor is maatwerk nodig, binnen en buiten de les. In de les kan dat een vorm van differentiatie zijn: de ene leerling mag bijvoorbeeld meer tijd nemen en de andere leerling mag juist versnellen. Maatwerk hoeft niet altijd groots te zijn. Soms helpt een goed gesprek, een steuntje in de rug, aangepast toetsen of bijles iemand al (terug) in het zadel. We kijken, binnen onze mogelijkheden, wat er kan. Soms is er meer nodig, dan zoeken we de samenwerking op. Hoe we dat doen, beschrijven we uitgebreider in ons ondersteuningsprofiel. De komende jaren maken we ons onderwijs inclusiever. Door ons maatwerk te verstevigen en (meer) werk te maken van differentiatie in de les.

Waar we voor gaan:

- We ontwikkelen nieuw beleid om lees- en rekenvaardigheid en digitale geletterdheid te stimuleren en te verbeteren, op alle niveaus.
- We laten elke leerling jaarlijks buiten de schoolmuren ervaren en leren.
- We verankeren onze nieuwe visie op toetsen en ontwikkelen dit verder.
- We werken binnen onze mogelijkheden met meer maatwerk aan inclusiever onderwijs.

2 Leren zijn

Als je weet wie je bent en wat je kunt, beweeg je je makkelijker in het leven. Daarom stimuleren we onze leerlingen om zelfbewust te worden. We hebben oprechte aandacht voor wat een leerling kan, we waarderen eigenheid en geven de ruimte om eigen ideeën te vormen.

Leerlingen hebben zelfvertrouwen nodig om zich te kunnen ontwikkelen. Maar ook het gevoel van verbinding en ruimte voor autonomie is nodig. En het spreekt voor zich dat een goede relatie tussen een leerling en de docent (of onderwijsondersteuner) daarbij onmisbaar is. Allemaal elementen waar we ons voor inzetten. Daar investeren we in.

Waar we voor staan:

• We staan voor ruimte voor talent

Als je doet wat je motiveert, gaat leren beter. We stimuleren onze leerlingen dan ook om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Daar richten we ons onderwijs ook op in. Denk aan Onderwijsroute 10-14: hier kunnen leerlingen terecht als ze eerder toe zijn aan het voortgezet onderwijs of als ze juist nog wat meer tijd nodig hebben. Of de tweejarige brugklas, die de tijd geeft om de juiste keuze te maken. En de trajecten, waarmee leerlingen zelf kiezen wat het beste bij hen past: Techniek, CreaThor Academy, Sport en Technasium. Gaat een vak erg goed? Dan geven we een leerling de mogelijkheid om te specialiseren. De komende jaren onderzoeken we hoe we nog meer kunnen investeren in talent.

• We staan voor onze school als oefenplaats

Vrijheid zit in ons DNA. Onze leerlingen mogen zichzelf dan ook ontdekken en eigen keuzes leren maken. We willen graag dat ze leren om een kritische houding te ontwikkelen. We zien onze school als een oefenplaats daarvoor. Een plek waar ze mogen leren hun mening te vormen, uit te dragen of weer te herzien. Daar is een open en veilig schoolklimaat voor nodig, die aansluit bij democratische waarden. We willen dat leerlingen ervaren dat fouten maken mag, dat we begrip en waardering voor elkaar hebben, vanuit gelijkwaardigheid. Daar geven we onder andere in onze THINK-lessen en TOP-dagen aandacht aan. Tijdens deze dagen staan veel activiteiten in het teken van cultuur en gaan leerlingen ook in gesprek met ervaringsdeskundigen over maatschappelijke thema's. De komende jaren blijven we werken aan onze school als oefenplaats.

• We staan voor het goede gesprek

Elkaar écht blijven zien. Als we dat doen, kunnen leerlingen zich vrij en veilig ontwikkelen. Daarom leggen we nadruk op dialoog. Een goede dialoog betekent voor ons dat we de eigenheid van leerlingen waarderen en dat we steeds ruimte voor hen creëren om nieuwe inzichten te laten ontstaan. Daarbij kiezen we voor een positieve houding, werken we oplossingsgericht en hebben we aandacht voor wat er goed gaat. We helpen leerlingen om hun veerkracht en weerbaarheid te ontwikkelen, net als een gezonde en evenwichtige persoonlijkheid en een positief en realistisch wereldbeeld. De mentor heeft daarin vaak een coachende rol. De komende jaren investeren we dan ook in 'het goede gesprek'.



Djim van Zalk, docent Nederlands

Natuurlijk wil ik dat onze leerlingen veel leren. Maar ik vind het minstens zo belangrijk dat ze leuke volwassenen worden. Daarom ga ik tijdens en buiten de les vaak met ze in gesprek en daag ik ze uit om over zichzelf na te denken.



• We staan voor *méer* zichtbaar maken

Aan het einde van de middelbareschooltijd ontvangen leerlingen een diploma. Met cijfers voor de route die ze aflegden. Daar mogen ze trots op zijn. Als we investeren in meer dan leren, dan willen we dat de opbrengsten van 'meer' ook zichtbaar zijn in de diplomering. Wat neem je mee uit de mentorgesprekken? Wat ontdekte je over jezelf tijdens een excursie? Welke voorstelling maakte indruk en waarom? Of waarom pakte je in een techniekproject de leidende rol? De komende jaren maken we die ontwikkeling beter zichtbaar.

Waar we voor gaan:

- We leggen het accent op talent en onderzoeken hoe leerlingen zich daarin op school al kunnen verdiepen en specialiseren.
- We blijven werken aan onze school als oefenplaats, met een veilig en open klimaat.
- We investeren in het goede gesprek, stimuleren veerkracht en weerbaarheid en hebben aandacht voor omgaan met prestatiedruk.
- We ontwikkelen een persoonlijk ontwikkelverslag, dat elke leerling krijgt naast het schooldiploma.

3 Leren samenleven

Een samenleving die veerkrachtig en inclusief is. Daar gaan we voor. Daarom vinden we 'leren samenleven' ongelooflijk belangrijk. We willen dat leerlingen ervaren dat, als we elkaar écht zien, we elkaar beter begrijpen. Dat we daardoor verschillen eerder waarderen. En dat we beter omgaan met belangen, óók als die botsen. Een betere wereld begint op school.

Dat onze samenleving pluriform is, omarmen we. Dat er veel gebeurt, weten we. We prikkelen onze leerlingen om betrokken te zijn. Zo ervaren ze dat, als we elkaar steunen en samenwerken, we gemeenschappelijke uitdagingen samen beter kunnen aanpakken. We motiveren hen om hier creatief en actief in te zijn. Hun burgerschap 'te pakken'. Ook (juist) als dat een klein gebaar is.

Waar we voor staan:

• We staan voor gelijke kansen

Ons openbaar onderwijs staat voor gelijkwaardigheid. We zijn er dus voor iedereen. Waar je ook in gelooft, wat je politieke voorkeuren ook zijn, ongeacht je geaardheid, gender, financiële omstandigheden of de plek van je wieg: iedereen hoort erbij. Dat zéggén we niet alleen, we willen ook dat dat voelbaar is. We hebben aandacht voor een breed spectrum aan feestdagen en culturele uitingen. Gelijkwaardigheid staat voor ons ook voor gelijke kansen. Waar nodig nemen we drempels weg: werken we aan taalbarrières en moet elke leerling mee kunnen doen aan schoolactiviteiten. Een ouderbijdrage mag geen belemmering zijn. Daar zijn we open over en we kijken waar we kunnen ondersteunen. De komende jaren vergroten we het bewustzijn rond gelijke kansen: bij medewerkers, leerlingen en ouders.

• We staan voor elkaar klaar

Solidariteit, met elkaar in verbinding zijn, begint al op school. We willen dan ook dat 'iets voor een ander betekenen' vanzelfsprekend is. Dat doen we met maatschappelijke acties: de KWF-run, de jaarlijkse Kerstacties of meehelpen aan ons Open Huis. Bijdragen aan iets groters dan jezelf geeft namelijk ook een gevoel van zingeving en voldoening. Maar betrokken zijn kan ook directer: opkomen voor iemand die dat zelf (even) niet kan. Ook als dat lastig is. Een appje naar iemand die langdurig ziek is. Of doorvragen hoe het écht met iemand gaat. De komende jaren willen we al die (grote en kleine) facetten van (maatschappelijke) betrokkenheid in alle jaarlagen stimuleren.

• We staan voor de waarde van democratisch samenleven

Democratie is een manier van samenleven. Het is of je stem gehoord mag worden en of je elkaar daar de ruimte voor geeft. Maar democratie is niet vanzelfsprekend, het heeft onderhoud nodig. Met Thorbecke als onze naamgever, zien we kennis van de



democratische rechtsstaat dan ook als een groot goed. We willen onze leerlingen daarover leren én hen bewust maken van wat democratie voor hun dagelijks leven betekent. Dat doen we natuurlijk in onze lessen geschiedenis, maatschappijleer en filosofie, maar ook met bezoeken aan bijvoorbeeld het Provinciehuis of de Tweede Kamer. We zien kansen om onze leerlingen te laten zien dat democratie een 'way of life' is, door democratie nog dichterbij te brengen: met bijvoorbeeld een nieuwe debatklas, het aanstellen van klassenvertegenwoordigers of de zorg voor een monument. De komende jaren gaan we nog intensiever met die bewustwording aan de slag door onze leerlingen op een betekenisvolle manier de waarde van democratie te laten ervaren.

• We staan voor duurzamer denken én doen

Een betere wereld begint bij onszelf. Met bewustwording. Daarom gaan onze leerlingen aan de slag met onderwerpen zoals (hun eigen) ecologische voetafdruk, de plastic soep of klimaatverandering. Duurzaamheid betekent ook dat we leerlingen motiveren om goed voor de omgeving én zichzelf te zorgen. We moedigen een gezonde levensstijl aan. Natuurlijk zijn we ons ook bewust van onze voorbeeldrol; daarom onderzoeken we hoe we onze huisvesting kunnen verduurzamen en waar we kunnen besparen op energie, afval en water. Dat doen we natuurlijk samen met onze leerlingen. De komende jaren geven we handen en voeten aan onze visie op duurzaamheid.

Waar we voor gaan:

- We (blijven) werken aan gelijke kansen en vergroten het bewustzijn eromheen.
- We ontwikkelen onze visie op burgerschapsonderwijs.
- We stimuleren maatschappelijke betrokkenheid in elke jaarlaag.
- We brengen de waarde van democratie dichtbij.
- In een werkgroep werken leerlingen en medewerkers samen om duurzaam gedrag te vergroten.



Devnet Land, docent geschiedenis

Democratie is niet vanzelfsprekend, het heeft onderhoud nodig. Daarom wil ik dat leerlingen leren over en zelf ervaren wat democratie is. In Den Haag, maar juist ook op school. Het besef dat het veilig is. Dat je met je mening mag experimenteren, zonder direct daarop te worden afgerekend. Dat verschillen tussen klasgenoten oké zijn. En dat als jij ruimte wil en gehoord wil worden, je dat óók een ander gunt.

4

Onze medewerkers

De kracht van ons onderwijs zit in onze mensen. Collega's voor én naast de klas. Allemaal dragen we bij aan een stevige basis voor onze leerlingen. Elke dag opnieuw, ieder op een unieke manier. Vanuit gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting: de waarden van ons openbaar onderwijs.

Alles wat we onze leerlingen willen meegeven, begint bij onszelf. De ambities in dit plan vragen dan ook om tijd, aandacht en kennis. Daarin willen we investeren. Want goed onderwijs? Dat valt of staat met de bevoegdheid, betrokkenheid en deskundigheid van ieder van ons.

Autonomie en professionaliteit

Dat we gelijkwaardig zijn, spreekt voor zich. En toch zijn we als professional allemaal anders. Onze verschillen mogen er zijn. Daarom willen we open zijn over waar we goed of minder goed in zijn. Als we dat doen, dan kennen we elkaars kwaliteiten én weten we die samen beter te benutten. Zo halen we niet alleen het beste uit ons werk, maar ook uit elkaar.

Onze werkzaamheden richten we in met ons taakbeleid. Ruimte voor autonomie en professionaliteit van elk van ons, vormt het kloppende hart van dat beleid.

Dit is waar we van uitgaan:

- We zijn professionals.
- We maken eigen keuzes en we zijn verantwoordelijk voor ons functioneren.
- We leggen verantwoording af over onze keuzes aan collega's, leidinggevende en onze omgeving.

Meer hierover staat in ons taakbeleid. Meer over ons personeelsbeleid vind je in JIJ&OOZ.



Dennis Mensink, conciërge

'Sinds een paar maanden werk ik bij Thorbecke als conciërge. Wat me opvalt, is de prettige sfeer hier op school. Iedereen helpt elkaar als dat nodig is.

De komende jaren bouwen we samen verder aan:

Inclusiever onderwijs

Om maatwerk te versterken, moeten we investeren in kennis. Hoe differentieer je zo goed mogelijk in de les? Wanneer is het zinvol? Hoe werken we nog beter samen met specialisten? Door kennis op te halen én te delen, maken we ons maatwerk steeds sterker.

Het goede gesprek

Wat geeft je energie? Voel je je gezien? Hoe ga je om met werkdruk? We zijn zuinig op onze open en positieve sfeer. We willen dat we elkaar écht horen. Daarom blijven we in gesprek. En maken we onderwerpen bespreekbaar, ook als dat soms lastig is.

Ruimte voor talent

Doen waar je goed in bent, geeft voldoening. Dat zeggen we tegen onze leerlingen, maar ook tegen onszelf. We willen dan ook onze eigen talenten meer ruimte geven. Daar waren we al bevoegd in, maar zien daar voor de toekomst nog kansen.

Samenwerken

Alles zelf doen hoeft niet. Samen komen we verder. Zeker als we elkaar (en elkaars talenten) weten te vinden. Ook stimuleren we dat we in elkaars lessen meekijken. En dat we samen nieuwe dingen mogen uitproberen. Met lef en moed. Zo bouwen we samen aan ons onderwijs.

Kwaliteit

Bij alles wat we doen, gaan we voor kwaliteit. Dat geldt ook voor hoe we willen werken: wat we doen, doen we graag goed. Gefocust, met aandacht en nauwkeurig. We reflecteren op ons eigen werk en zoeken de samenwerking op als het (even) niet lukt.

Aangesloten blijven

Voor een goed klimaat is het nodig dat we weten wat er speelt. We blijven dan ook aangesloten bij de belevingswereld van leerlingen, de actualiteit en ontwikkelingen in de digitale wereld. We staan voor *practise what you preach*: in omgang met de ander en de omgeving.



Liv, klas 4

Door de trajecten kon ik ontdekken waar mijn passie ligt. Echt iets doen wat bij me past. Daarom heb ik hiervoor gekozen.

Inhoudsopgave

Dit is onze context

Onze school 22

- Openbaar onderwijs
- Leerlingen

Ons onderwijs 22

- Jaarplannen
- Vakwerkplannen
- Kwalificatie
- Opbrengsten
- Referentieniveaus
- Brede basisvorming en talentontwikkeling
- Doorlopende leerlijnen
- Socialisatie
- Burgerschap
- Persoonsvorming
- Pedagogisch en didactisch klimaat
- Ondersteuningsprofiel
- Samenwerkingsverbanden
- Veiligheid
- Pesten
- Onderwijstijd
- Kwaliteitszorg
- Monitoring
- Ouders en ouderraad

Onze medewerkers 28

- Aanstelling
- Taakbeleid
- Bevoegde en bekwame medewerkers
- Professionalisering
- Opleidingschool
- Nieuwe docenten
- Gesprekkencyclus
- Soorten gesprekken
- Professioneel statuut
- Evenredige vertegenwoordiging

Verantwoording en dialoog 30

- Governance
- Medezeggenschap
- Klachten
- Sponsoring

Dit is onze context

In het vorige deel formuleerden we onze plannen en ambities. Tijd voor de volgende zet! Onze teams gaan aan de slag met de ambities voor de komende periode. In dit tweede deel vind je de informatie die ons daarbij gaat ondersteunen. Ze maken onze ambities en kernwaarden compleet.

Onze school

Ons onderwijsaanbod

Thorbecke is een openbare scholengemeenschap voor praktijkonderwijs, vmbo, havo en atheneum. Dit schoolplan gaat over de locatie aan de Dokter Van Heesweg in Zwolle waar we onderwijs voor mavo, havo en atheneum aanbieden. We verzorgen onderwijs op het niveau van de gemengde leerweg, mavo, havo en atheneum. Binnen deze leerwegen bieden we onze leerlingen een rijk onderwijsaanbod. Naast de reguliere onderwijsprogramma's zijn er trajecten: Sport, Techniek, Technasium en CreaThor Academy. Ons volledige aanbod van vakken en trajecten is te vinden op onze website: www.thorbecke-zwolle.nl.

Openbaar onderwijs

Thorbecke aan de Dokter Van Heesweg is een openbare school: dat betekent dat we handelen vanuit de kernwaarden van het openbaar onderwijs: vrijheid, gelijkwaardigheid en ontmoeting. Alle leerlingen en medewerkers zijn welkom, ongeacht hun achtergrond en overtuiging. Diversiteit is vanzelfsprekend. We zijn betrokken, duidelijk, staan voor vertrouwen, kwaliteit en een open sfeer. Dat is wat ons Thorbecke maakt.

Leerlingen

Onze school staat in Zwolle en heeft een breed voedingsgebied, met de regio dichtbij. In de afgelopen planperiode is het aantal leerlingen op onze school gegroeid. We verwachten nog een lichte groei in de komende planperiode.

Ons onderwijs

Jaarplannen

De afdelingen vertalen de ambities en de kernwaarden in een jaarplan, onder leiding van de studieleider(s) en de schoolleiding. In dit jaarplan vertelt de afdeling welke doelen ze wil bereiken, welke concrete acties daarvoor op jaarbasis nodig zijn, wie de eigenaren ervan zijn en wanneer de doelen bereikt moeten zijn. Voor eenduidigheid en samenhang analyseert de schoolleiding de plannen; zij zorgt voor afstemming en faciliteert. De plannen evalueren we elk jaar en stellen we waar nodig bij.

Vakwerkplannen

Vakgroepen vertalen onze ambities en onze kernwaarden in vakwerkplannen voor de duur van deze planperiode. Als dat nodig is, stellen zij de vakwerkplannen bij. Voor samenhang analyseert de schoolleiding de plannen; zij zorgt voor afstemming en faciliteert.

Kwalificatie

Kwalitatief goed onderwijs. Daar hechten we veel waarde aan. In het eerste deel van dit schoolplan gaan we daarop in. Naast onze eigen visie vinden we het belangrijk dat de resultaten door externe partijen worden bekeken, met name door de inspectie. Deze bevindingen helpen ons om te blijven reflecteren en om kritisch te blijven op ons onderwijs.

Opbrengsten

Op alle vier opbrengsten-indicatoren van de inspectie, scoren we voldoende: onze onderwijspositie (advies ten opzichte van het primair onderwijs), de onderbouwsnelheid, het bovenbouwsucces en de examencijfers. Deze goede opbrengsten zijn een stabiel en duurzaam patroon van de afgelopen jaren. Ook kent onze school een relatief hoge 'opstroom': leerlingen die tijdens hun schoolloopbaan doorstromen naar een leerjaar van een ander niveau. De opbrengsten worden jaarlijks gepubliceerd, ook op onze website.

Referentieniveaus

We willen dat elke leerling aan het einde van de schoolroute een minimaal passend referentieniveau heeft gehaald op het gebied van taal en rekenen. Voor het mavo-diploma is dat het niveau 2F, voor het havo-diploma is dat het niveau 3F en voor het atheneum-diploma is dat het niveau 4F voor taal en 3F voor rekenen. In het taal- en rekenbeleid staat verder beschreven hoe we hiermee omgaan.

Brede basisvorming en talentontwikkeling

Breed ontwikkelen, dat vinden we belangrijk. We willen dan ook voor elke leerling een goed aanbod dat past bij ieders talent.

- **Onze onderbouw: ontdekken, onderzoeken en ervaren**

Onze brugperiode duurt twee jaar. Zo krijgen leerlingen voldoende tijd om zich te ontwikkelen en stromen ze daarna door naar het (enkelvoudige) niveau dat het beste bij hen past.

In de brugklas kiezen leerlingen voor een traject: Sport, Techniek, Technasium of CreaThor Academy. Vanaf de derde klas wordt het traject een keuzevak, waarin ze ook een examen kunnen afleggen: Producteren, Installeren en Energie (PIE), Onderzoeken en Ontwerpen (O&O), Lichamelijke Opvoeding 2 (LO2) en Bewegen Sport en Maatschappij (BSM). Ook krijgt elke leerling, op elk niveau, Engels via de methode Cambridge. En wie dat wil, kan opgaan voor het Cambridge-examen. Verder is informatiekunde in de onderbouw een apart vak. Hier besteden we aandacht aan de vier landelijk vastgestelde domeinen binnen de digitale vaardigheden; praktische ICT-vaardigheden, mediawijsheid, digitale informatievaardigheden en computational thinking. Daarin is er een doorlopende leerlijn: vanaf de derde klas ontwikkelen onze leerlingen de aangeleerde vaardigheden verder door.

Leerlingen op het atheneum krijgen vanaf de eerste klas ook het vak filosofie en volgen daarnaast de projectlijn van wetenschap. Spelenderwijs doen ze hier vaardigheden op voor het doen van wetenschappelijk onderzoek. Ook dit is een doorlopende leerlijn en deze wordt afgesloten met een profielwerkstuk in het zesde jaar.

- **Onderwijsroute 10-14**

Onze leerlingen kunnen Onderwijsroute 10-14 volgen, waar basis- en voortgezet onderwijs in elkaar overvloeien. Vanuit een veilige omgeving verkennen leerlingen vanaf 10 jaar in alle rust hun talenten en interesses. Ze staan aan hun eigen roer, met persoonlijke leerroutes, coaching en begeleiding. Interesses, talenten en bewustwording van mogelijkheden staan centraal, het onderwijs stemmen we daarop af. Zo ontdekken leerlingen wie ze zijn en wat ze kunnen, in eigen tempo en op een passend niveau, tot ze weten wat ze werkelijk willen. Het definitieve advies stellen we daarmee uit tot halverwege klas twee. Zo is er voor een leerling en ouders voldoende tijd om een goede keuze te maken. Een goede aansluiting op klas 3 is gegarandeerd, ze kunnen bij ons doorgroeien zonder de ontwikkelingslijn te onderbreken.

- **Onze bovenbouw: voortbouwen, verdiepen en specialiseren**

In de bovenbouw kiezen leerlingen een profiel waarmee ze voorsorteren op een vervolgstudie. Daarin doen we sommige dingen net even anders. Bijvoorbeeld de uitgestelde profielkeuze op het atheneum, de mogelijkheid om op de mavo een extra vak te kiezen, de hoeveelheid aan keuzemogelijkheden voor vakken om examen in te doen en de mogelijkheden om vakken te combineren. Ook kan een leerling specialiseren en verdiepen als een vak goed gaat. Denk aan talen op Europees niveau: DELF Scolaire (Frans), GOETHE (Duits) of Cambridge (Engels).

Doorlopende leerlijnen

We gunnen elke leerling een soepele schooltijd, zonder onnodige haperingen. Dat vraagt maatwerk van ons en een goede afstemming tussen de verschillende leerroutes (Onderwijsroute 10-14, mavo, havo en atheneum). Daarin zijn de vakgroepen aan zet. De vakwerkplannen beschrijven per vak expliciet hoe een vakgroep zorgt voor een goede doorlopende leerlijn. Jaarlijks evalueert de schoolleiding samen met de vakgroep de resultaten, doorstroomcijfers en ambities die passen bij het schoolplan.

Socialisatie

Naast kwalitatief goed onderwijs willen we ook nadrukkelijk bijdragen aan een brede vorming van leerlingen. In het eerste deel van dit schoolplan lees je precies wat we daaronder verstaan. Socialisatie is onlosmakelijk verbonden met het onderwijsproces.

Burgerschap

In de geest van staatsman Johan Rudolph Thorbecke, naamgever van onze school, geven we onze burgerschapsopdracht vorm. Thorbecke legde de basis voor de democratische rechtsstaat waarin vrijheid en het dienen van het algemeen belang volgens hem hand in hand moeten gaan. Vanuit die overtuiging bieden we onze leerlingen richting en geven we hen vrijheid. We rusten onze leerlingen toe, enthousiasmeren ze en ondersteunen ze om hun eigen leven te leiden en op een verantwoordelijke, volwassen en democratische manier om te gaan met de vrijheid die de pluri-forme democratische rechtsstaat hen geeft. Meer over onze ambities voor burgerschapsonderwijs lees je in het eerste deel van dit plan en het visiedocument over burgerschap.

Persoonsvorming

We zien het als onze opdracht om leerlingen te helpen zichzelf te ontwikkelen tot zelfbewuste en evenwichtige jongvolwassen met een positief en realistisch wereldbeeld. In deel 1 van dit schoolplan lees je precies waar we voor staan en gaan.

Pedagogisch en didactisch klimaat

Wat je denkt (motivatie) en doet (actie) is bepalend voor de ontwikkeling die je doormaakt. We weten uit onderzoek (Deci & Ryan, 2000) dat een grote motivatie om te leren samenhangt met het gevoel van kunnen (competentie), de verbondenheid met de omgeving (relatie) en de mate van invloed op het uitvoeren van activiteiten (autonomie). Ontwikkelen doe je dus samen. Daarom zeggen we: 'Samen investeren we in méér dan leren'. We investeren in talenten, goed onderling contact, een prettige sfeer, uitstekende lessen, passende begeleiding en uitdaging en geven leerlingen de ruimte om invloed te hebben op de eigen ontwikkeling. Waar nodig bieden we maatwerk, binnen onze mogelijkheden.

Ondersteuningsprofiel

We zijn toegankelijk voor elke leerling, met welke achtergrond dan ook, die de capaciteiten heeft om een mavo-, havo- of atheneum-diploma te halen. Daarom bieden we laagdrempelige ondersteuning voor nieuwkomers en/of leerlingen met taalachterstanden. In het schoolondersteuningsprofiel staat onder andere hoe we vorm en inhoud geven aan taalondersteuning en het NT2-onderwijs.

Ook begeleiden we leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Wel moeten zij binnen afzienbare tijd coachbaar en leerbaar zijn. Hiermee bedoelen we dat een leerling te begeleiden moet zijn binnen de mogelijkheden die we hebben. Meer hierover, het aanbod en het proces van ondersteuning staat omschreven in ons schoolondersteuningsprofiel op onze website.

Samenwerkingsverbanden

We werken samen met andere scholen voor inclusiever onderwijs binnen onze samenwerkingsverbanden. Daarnaast werken we samen met onze partners in het sociaal domein aan de zorg voor kinderen in de knel. Niet alleen voor inclusiever onderwijs werken we samen met andere organisaties, maar ook voor de invulling van ons curriculum met partners uit het maatschappelijk veld. Denk aan mbo's hbo's, universiteiten, bedrijven, cultuurinstellingen of sportverenigingen.

Veiligheid

Alle leerlingen, medewerkers en bezoekers moeten zich op onze school veilig voelen: fysiek én sociaal. OOO heeft een schoolveiligheidsplan: deze is voor alle scholen en bestaat voor een deel uit een uniform stuk met afspraken, stappenplannen en regelingen die voor heel OOO van toepassing zijn. Het plan biedt ruimte voor schoolspecifieke situaties en werkwijzen. Het schoolveiligheidsplan is een blijvend gespreksonderwerp binnen de school en is te raadplegen op: www.ooz.nl/governance.

Een veilig leer- en werkklimaat én een goede samenwerking tussen leerling en hun ouders/verzorgers enerzijds en (medewerkers van) de school anderzijds, is nodig om te komen tot een gezonde groei en ontwikkeling van leerlingen in het onderwijs. Daarbij horen ook regels over hoe we met elkaar omgaan en over gedrag, rekening houdend met het karakter van het openbaar onderwijs.

Van leerlingen en ouders/verzorgers verwachten we dat ze op onze school en daarbuiten zelf de afweging maken welk gedrag passend is en welk gedrag niet. We hebben een aantal basale gedragsregels opgesteld die daarbij kunnen helpen. Deze regels gelden op alle scholen vallend onder OOO ongeacht de leeftijd, het niveau, etc. van de leerling. De gedragscode kan niet in elke denkbare situatie voorzien.

De gedragsregels worden met enige regelmaat in de klas en tijdens ouderbijeenkomsten besproken en aan de orde gesteld. In aanvulling op de gedragscode kunnen per school nadere en aanvullende (gedrags)regels gelden. De gedragscode is te raadplegen op: www.ooz.nl/governance. De gedragsregels voor Thorbecke staan beschreven op de website van de school.

Pesten

We kiezen voor een brede aanpak ten aanzien van pesten. Deze aanpak komt terug binnen de school en de lessen. We werken aan het tegengaan van pestgedrag door in gesprek te gaan, tijdens de lessen THINK, een anti-pestprogramma en in het mentoraat. Binnen de school treden we als team op tegen pestgedrag en maken we dit bespreekbaar bij leerlingen en hun ouders/verzorgers. Verder zijn er binnen onze school twee contactpersonen bij wie leerlingen en ouders/verzorgers terecht kunnen als sprake is van pesten of als ze willen praten over een situatie waarin wordt gepest. Meer over ons anti-pestprotocol is te vinden op www.thorbecke-zwolle.nl. Hoe we de sociale veiligheid monitoren, beschrijven we bij het stuk over kwaliteitszorg.

Onderwijstijd

Natuurlijk gaan we uit van de wettelijke onderwijstijd. Daarvoor is de voorgeschreven onderwijstijd van de totale schoolloopbaan van een leerling van belang. Om dat te kunnen monitoren, stellen we per schooljaar de gerealiseerde onderwijstijd per leerjaar vast. Op basis van die uitkomst vragen we voor de geplande onderwijstijd voor het volgende schooljaar jaarlijks om instemming bij de medezeggenschapsraad.

Kwaliteitszorg

We vinden het belangrijk om elke dag goede kwaliteit te bieden. Daar hebben onze leerlingen recht op. In aanvulling op de eisen die vanuit de onderzoekskaders voortgezet onderwijs en van de inspectie aan ons worden gesteld, hebben we beschreven wat we onder deze kwaliteit verstaan.

- **De kwaliteit van ons onderwijs**

Dat is te onderscheiden in kwaliteit zoals de inspectie deze definieert en de kwaliteit zoals we deze zelf definiëren en tot uitdrukking laten komen in onze kernwaarden en ambities. Daarvoor ontwikkelen we een kwaliteitsagenda. Tijdens deze planperiode verbeteren we het gebruik van de kwaliteitsagenda en werken we volgens het 5R model van OOO en de PDCA-cyclus. We passen de PDCA-cyclus volledig en professioneel toe op verschillende niveaus en in verschillende situaties.

- **Indicatoren**

De inspectie hanteert in haar toezicht een aantal norm- en opbrengstindicatoren. De kwaliteit van deze opbrengsten moet in ieder geval bovengemiddeld zijn en blijven. Daarom volgen we op onze school de opbrengsten per kwartiel. Op het niveau van leerling, leerjaar, vak en docent. Op basis van deze gegevens voert de schoolleiding gesprekken met vakgroepen en/of individuele medewerkers. Vakgroepen en individuele medewerkers monitoren de kwaliteitsdata zelf en stellen daartoe analyses en – indien nodig – verbeterplannen op.

- **Toetsen**

Naast onze eigen toetsen, maken we ook gebruik van toetsmateriaal van Cito voor de te bereiken kerndoelen en referentieniveaus. Op basis van onder andere deze toetsen, bepalen afdelingen en/of vakgroepen of een leerling in aanmerking komt voor ondersteuningslessen. We zetten deze lessen zeker in wanneer docenten, afdelingen of vakgroepen achterstanden constateren of als het primair onderwijs hiervoor signalen afgeeft bij de warme overdracht. We bieden deze ondersteuningslessen het eerste half uur van iedere schooldag.

- **Tevredenheidsonderzoeken**

We nemen elk jaar de volgende tevredenheidsonderzoeken af: bij leerlingen van het eerste leerjaar, het derde leerjaar en de examenklassen. En bij ouders van leerlingen in het eerste en derde leerjaar. Dat doen we via Kwaliteitsscholen.

- **Kwaliteitsonderzoeken**

OOZ voldoet aan de Arboretgeving. Volgens een vastgestelde cyclus wordt bij de scholen een RI&E uitgevoerd: eens per vier jaar vullen medewerkers via PSA en Arboscan-VO in hoe zij de kwaliteit van het werk ervaren. Afhankelijk van de uitkomsten wordt planmatig een verbeterplan uitgevoerd. Verder gebruiken we het monitorprogramma CumLaude, de lesobservatietool DOT (inclusief zelfevaluatie en leerlingevaluatie) en gegevens uit Magister en Zermelo. Zowel de monitoring van de kwaliteitsdata als de ambities van de school maken deel uit van de gesprekkencyclus met medewerkers. Meer algemene data die voortkomen uit deze onderzoeken bespreken we met de medezeggenschapsraad.

Monitoring

- **Op leerlingniveau**

We houden de onderwijsresultaten van leerlingen bij in Magister; voor leerlingen van Onderwijsroute 10-14 doen we dat ook, maar dan in Simulise. Ouders kunnen hier de voortgang van hun kind volgen. Vanaf hun 18^e verjaardag mogen leerlingen aangeven of hun ouders hun voortgang mogen blijven volgen. Na elk kwartiel en/of toetsweek is er een rapportbespreking waarin de voortgang van leerlingen wordt besproken. De mentor houdt samen met de studieleider het overzicht.

- **Op groepsniveau**

Tijdens de leerling- en rapportbesprekingen bespreken we ook de klas als geheel. Als dat nodig is, kan de mentor samen met de studieleider besluiten om vaker een groepsbespreking te voeren. De mentor en studieleider bespreken regelmatig de klas als geheel om zo de groepsdynamiek te monitoren. Bij Onderwijsroute 10-14 en in de eerste en tweede klas van de mavo, zijn er wekelijks groepsbesprekingen.

- **Op niveau van klassen en jaarlagen**

Met het digitale programma CumLaude monitoren we de onderwijsresultaten op het niveau van klassen en jaarlagen. We informeren ook de vakgroepen hierover zodat ze tijdig kunnen (bij)sturen op resultaten. Om meer zelfsturend te kunnen zijn, hebben de vakgroepen sinds 2022-2023 ook zelf toegang tot CumLaude.

- **Op schoolniveau**

Jaarlijks monitoren we het vervolgsucces van onze leerlingen in het voortgezet of vervolgonderwijs. Hierbij baseren we ons op het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. De uitkomsten gebruiken we om ons onderwijs en de aansluiting op het voortgezet onderwijs of vervolgonderwijs te verbeteren.

Ouders en ouderraad

We hechten veel waarde aan goed contact met ouders. We betrekken ze niet alleen nauw bij de ontwikkeling van hun kind, maar ook bij het reilen en zeilen van de school. We hebben een actieve ouderraad die verschillende afdelingen vertegenwoordigt. Zeven keer per jaar sluit de schoolleiding aan bij de vergaderingen van de ouderraad. Ook krijgt de ouderraad jaarlijks ruimte om een avond voor ouders te organiseren. Bovendien zijn ze betrokken bij voorlichtingsactiviteiten; zo vergroten ze hun zichtbaarheid en verhogen ze de betrokkenheid van andere ouders bij thema's die elke ouder aangaat: denk aan het Nationaal Programma Onderwijs (NPO), smartphonebeleid en lestijden. Alle ouders worden regelmatig door de ouderraad en de schoolleiding via Google-Forms om hun mening gevraagd.

Onze medewerkers

Aanstelling

Onze medewerkers krijgen een bestuursaanstelling van OOZ, volgens de cao primair onderwijs of cao voortgezet onderwijs. Met onze werving en selectie richten we ons erop om de juiste medewerker voor onze school te selecteren. Hierbij worden we ondersteund door de adviseurs van de afdeling HR van OOZ.

Taakbeleid

In ons taakbeleid verdelen we de werkzaamheden binnen onze school. Bijzonder aan ons taakbeleid is dat het accent nadrukkelijk ligt op de ruimte voor autonomie en professionaliteit van onze medewerkers. Daarmee leggen we de zeggenschap over de inrichting van het werk bij wie het hoort: bij de professional zelf. Hoe we dat doen, omschrijven we in *Taakbeleid; Gedifferentieerde werkinrichting in een professionele organisatie en in het Professioneel Statuut*. We evalueren dit beleid voor de duur van dit schoolplan jaarlijks samen met de PMR.

Bevoegde en bekwame medewerkers

Op onze school is iedereen benoembaar die bevoegd en/of bekwaam is. Ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Dat dragen we actief uit. Wel verwachten we van onze medewerkers dat zij werken volgens de beginselen van het openbaar onderwijs: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. In de gesprekkencyclus met individuele medewerkers komt periodiek aan de orde hoe zij hier concreet invulling aan geven. Alle medewerkers die in contact staan met leerlingen, beschikken over een VOG (Verklaring Omtrent het Gedrag).

Professionalisering

Om eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit aan te bieden, hebben we voldoende goedopgeleide, bevoegde leraren nodig. Duurzaam professioneel ontwikkelen hoort daarbij. We stimuleren die duurzame ontwikkeling van onze medewerkers tijdens hun loopbaan bij ons. De professionalisering van onze medewerkers is in lijn met het strategisch HRM-beleid van OOZ. Meer informatie hierover is te vinden op de website van OOZ.

Elke medewerker krijgt jaarlijks de gelegenheid om nascholing te volgen. Dit kan online via E-wise of Skillstoun, maar ook bij verschillende opleidingsinstituten. Deze scholing is naar behoefte. Die wordt gedefinieerd door de medewerker zelf, de afdelingen, de vakgroepen en/of de schoolleiding. Elk jaar inventariseert de schoolleiding deze behoefte en beoordeelt zij of het kan worden toegezegd. De volledige werkwijze is te vinden in het scholingsplan.

Opleidingsschool

We zien opleiden in de school als een belangrijke taak. Daarom zijn we aangesloten bij de Opleidingsschool Zwolle e.o. (OSZ), waarmee we docenten in opleiding de mogelijkheid geven om stage bij ons te lopen. Tijdens hun stage worden ze begeleid door leerwerkbegeleiders en door Velon-gecertificeerde schoolopleiders.

Nieuwe docenten

Elke nieuwe docent, ervaren of net van school, krijgt een zorgvuldige begeleidingsprocedure. We willen startende docenten daarmee een warm welkom geven, ook omdat een goede start belangrijk is voor het behouden van talent. We geven dan ook veel aandacht aan de inductiefase, waarin zij worden begeleid door gecertificeerde docentcoaches. Begeleiden en beoordelen zijn in die fase strikt gescheiden. Het beoordelen doet onze schoolleiding met lesbezoeken en gesprekken. De beoordelingsprocedure en de beoordelingscriteria zijn beschreven in *Thorbecke SG Begeleidingsboekje medewerkers*. Hierin staat ook een kijkwijzer voor lesbezoeken. Deze sluit aan bij de Digitale Observatie Tool (DOT), de procedurebeoordeling en de aanstellingsbeoordeling.

Gesprekkencyclus

In de komende planperiode ontwikkelen we de gesprekkencyclus -waar mogelijk en wenselijk- van een individueel scenario naar een teamscenario.

- In het **individuele scenario** zijn een medewerker en leidinggevende doorlopend in open dialoog. Wat heeft de medewerker nodig om zich te ontwikkelen en te blijven werken aan de schoolambities? Afhankelijk van de situatie is het gesprek min of meer gericht op ambitie, reflectie of waardering. In onderling overleg maken de medewerker en de leidinggevende afspraken over de frequentie van gesprekken en de inzet van hulpmiddelen.
- In het **teamscenario** bespreken de leidinggevende en een groep medewerkers met elkaar hoe ze willen werken aan het realiseren van de schoolambities. Deze groep en de leidinggevende spreken met elkaar af wat nodig is om de juiste dingen te doen, hoe ze afspraken willen borgen en de ontwikkelingen met elkaar gaan volgen. Het proces van dialoog over ambitie, reflectie en waardering vindt in groepsverband plaats.

Deze beweging komt voort uit de wens om intensiever samen te werken en meer gesprekken in groepsverband te voeren. Deze groepen worden naar eigen wens van de medewerkers samengesteld, dat hoeft dus geen vakgroep of afdeling te zijn. Natuurlijk blijven individuele gesprekken altijd mogelijk. Zowel op initiatief van de leidinggevende als van de medewerker zelf.

Soorten gesprekken

Tijdens de planperiode voeren we meerdere gesprekken, waaronder ambitie-, reflectie- en waarderingsgesprekken.

- **Het ambitiegesprek:** dit bestaat uit een onderwijskundig deel waarin het schoolplan centraal staat maar ook de onderwijskundige ambities, de kwaliteit van het onderwijs, de verwachtingen en de opbrengsten. Het persoonlijke deel gaat over het eigenaarschap van de medewerker, de persoonlijke ambities, de rol in de vakgroep en de afdeling en professionalisering.
- **Het reflectiegesprek:** dit bestaat uit een terugblik op zowel het onderwijskundige deel als de ingezette ambities. We evalueren en waar nodig stellen we bij.
- **Het waarderend gesprek:** hierin blikken we terug op de planperiode waarbij we gebruik kunnen maken van een (op te halen) 360 graden feedback.

Meer staat beschreven in *Kaders ambitiegesprekken* van OOZ.

Professioneel statuut

In het professioneel statuut is de zeggenschap van medewerkers beschreven waar het gaat om het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces in de school. Daarvoor verwijzen we naar het professioneel statuut.

Evenredige vertegenwoordiging

In de Wet op het primair en voortgezet onderwijs is vastgelegd dat het bevoegd gezag een document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding vaststelt, als er sprake is van ondervertegenwoordiging van vrouwen in de directie. Voor OOZ geldt dat hiervan geen sprake is, zodat er geen verplichting is een dergelijk document op te stellen.

Verantwoording en dialoog

Governance

Onze school is onderdeel van de Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (OOZ). De directie van de school legt verantwoording af aan het college van bestuur van OOZ. Daarbij betreft de directie gegevens uit de eigen kwaliteitszorg van de school, waaronder de leeropbrengsten, maar ook de mening van ouders/verzorgers en leerlingen over de school. OOZ hanteert daarbij een werkwijze die de balans houdt tussen richting en ruimte geven enerzijds en rekenschap vragen anderzijds. De scholen van OOZ werken samen in netwerken waarin kennis en ervaringen worden uitgewisseld. Zo stimuleren we een open cultuur.

Het bevoegd gezag van OOZ berust bij het college van bestuur, dat sinds april 2018 wordt gevormd door dhr. C.J. Elsinga (voorzitter) en dhr. A. de Wit (lid). Het college van bestuur is verantwoordelijk voor het dagelijks besturen van de Stichting vanuit aandachtsgebieden die voortvloeien uit de strategie van OOZ. De raad van toezicht toetst de strategiebepaling en -uitvoering en het gevoerde en toekomstige beleid, volgens de statuten van OOZ, de codes goed bestuur, de code goed toezicht en het eigen toezichtkader. De raad van toezicht fungeert ook als werkgever en klankbord voor het college van bestuur. Het college van bestuur legt intern niet alleen verantwoording af aan de raad van toezicht, maar ook aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraden. Er wordt extern verantwoording afgelegd aan onder meer de rijksoverheid, de gemeenten en de belangrijkste maatschappelijke partners. Het jaarverslag is daarbij het belangrijkste instrument.

OOZ is aangesloten bij de PO- en VO-raad, vereniging van schoolbesturen en scholen in het primair- en voortgezet onderwijs. Zij hebben een Code Goed Onderwijsbestuur opgesteld. OOZ heeft zich in zijn statuten gecommitteerd aan deze codes. De codes zijn ingebed in de dagelijkse werkwijze van het college van bestuur.

Medezeggenschap

Onze school heeft een medezeggenschapsraad. Deze bestaat uit ouders, leerlingen en medewerkers. Zij hebben inspraak in het beleid van de school. De schoolleiding van de school overlegt regelmatig met de MR en zijn voorzitter.

Op bovenschools niveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad voor primair onderwijs (GMR-PO), voortgezet onderwijs (GMR-VO) en speciaal (voortgezet) onderwijs (GMR SOVSO). Ook daarin zitten ouders, leerlingen en medewerkers. Zij overleggen met het college van bestuur over het beleid van OOZ, als dat bovenschools wordt geregeld.

Het werk van de MR en de GMR is geregeld in de Wet medezeggenschap scholen. In die wet staan de onderwerpen vermeld waarover de (G)MR informatie-, advies- of instemmingsrecht heeft.

OOZ vindt het belangrijk dat de stem van ouders, leerlingen en medewerkers gehoord wordt. Daarom stimuleren we een open en constructieve dialoog met ouders, leerlingen en medewerkers, ook buiten de formele kanalen van de medezeggenschap om.

Leerlingen kunnen invloed hebben op het personeelsbeleid van de school door:

1. Feedback geven via evaluatie- en beoordelingsformulieren, inclusief de Digitale Observatie Tool (DOT).
2. Deel te nemen aan ouder- en leerlingvertegenwoordigingen.
3. Hun meningen en wensen te uiten bij klankbordgroepen.
4. Lid te zijn van de leerlingenraad.
5. Deel te nemen aan schoolinspecties en onderzoeken.

Thorbecke wil een omgeving creëren waarin leerlingen actief betrokken worden bij beslissingen en processen die hen aangaan. Hun stem is belangrijk. Door hun stem te laten horen, zullen zij zich meer eigenaar voelen van het onderwijs op hun school en hierdoor een positieve bijdrage leveren aan de scholengemeenschap. Gedurende deze planperiode

willen wij leerlingparticipatie verhogen door hen meer te betrekken bij schoolbeleid en hen de kans te geven om hun ideeën en meningen uit te drukken. Op Thorbecke kan dit o.a. via de leerlingenraad, de medezeggenschapsraad, de klankbordgroepen, de Gender and Sexuality Alliance (GSA).

Leerlingen kunnen invloed hebben en vergroten, de uiteindelijke beslissingen over het personeelsbeleid liggen bij de schoolleiding.

Klachten

Het kan voorkomen dat leerlingen, hun ouders/verzorgers of medewerkers niet tevreden zijn over de gang van zaken op school. Veelal kunnen klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in goed overleg tussen betrokkenen worden opgelost.

Een persoon die een probleem ervaart, neemt eerst contact op met degene die het probleem heeft veroorzaakt. Als dat contact niet tot een oplossing leidt, legt de persoon met de klacht het probleem ter oplossing voor aan de directie van de school.

• Interne contactpersoon

Er is binnen de school een interne contactpersoon. De interne contactpersoon zorgt ervoor dat klachten niet escaleren maar volgens de correcte klachtroutes, zoals beschreven in het klachtenreglement van OOZ, worden opgelost. De interne contactpersoon doet zelf geen onderzoek naar de klacht, maar heeft een doorverwijzende rol, bijvoorbeeld naar de externe vertrouwenspersoon. Voor onze school zijn mevr. E. Holterman en de heer L. Flipsen de interne contactpersonen.

• Externe vertrouwenspersoon

OOZ heeft een externe vertrouwenspersoon aangesteld. De externe vertrouwenspersoon biedt op verzoek begeleiding bij klachten, gaat met betrokkenen na welke mogelijkheden er zijn om binnen de school tot een oplossing te komen en geeft ondersteuning en advies. De externe vertrouwenspersoon maakt geen deel uit van de school. De contactgegevens van de externe vertrouwenspersoon zijn te raadplegen op: www.ooz.nl/governance.

Als het probleem niet is of wordt opgelost in goed overleg tussen betrokkenen, kan een formele klacht worden ingediend bij het bevoegd gezag of de onafhankelijke interne commissie klachten en integriteit (CIK). OOZ is ook aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Een klacht over het (persoonlijk) optreden van (een lid van) het college van bestuur kan worden ingediend bij de voorzitter van de raad van toezicht. Bij klachten met betrekking tot een vermeend zedendelict geldt een meldplicht bij het college van bestuur.

Het klachtenreglement is te raadplegen op: www.ooz.nl/governance.

Voor het indienen van een bezwaar tegen een besluit van het bevoegd gezag van een openbare school in de zin van de Algemene wet bestuursrecht (Awb), zoals een besluit tot schorsing of verwijdering, geldt een andere procedure. Zie daarvoor het bezwarenreglement van OOZ op: www.ooz.nl/governance.

Klachten waarvoor een aparte regeling bestaat, bijvoorbeeld de klokkenluidersregeling en/of klachten waarvoor een aparte proceduremogelijkheid bestaat, bijvoorbeeld bij de Commissie van Beroep Examens VO of de Geschillencommissie passend onderwijs dienen langs die lijn te worden afgehandeld. Zie voor meer informatie: www.ooz.nl/governance.

Sponsoring

Door sponsoring kunnen scholen financiële speelruimte creëren die zowel ten goede komt aan het onderwijs als aan nevenactiviteiten. Met dat sponsorgeld kunnen extraatjes worden gedaan. Wij willen op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring omgaan. Daarom moet sponsoring aan de volgende voorwaarden, uit het landelijke convenant scholen voor primair- en voortgezet onderwijs sponsoring 2020-2022, voldoen:

- Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen. Partijen zullen bevorderen dat scholen en bedrijven bij het afsluiten van sponsorovereenkomsten een gezonde leefstijl van kinderen bevorderen en dat de samenwerking bijdraagt aan de toekomst van kinderen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Zo mag sponsoring niet appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid of misleidend zijn. De sponsor mag geen voordeel trekken uit onkunde of goedgelovigheid van leerlingen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de door de school en het bestuur aan het onderwijs gestelde kwalitatieve eisen. Zo mag in (digitale) lesmaterialen en (digitale) leermiddelen geen (impliciete) reclame voorkomen en mag daarin geen sprake zijn van onvolledige of subjectieve informatie. Als er op een andere wijze in schoolverband reclame wordt gemaakt, mag dit de leerlingen niet stimuleren tot een ongezonde leefstijl of gevaarlijke activiteiten.
- De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen doordat op enig moment sponsormiddelen wegvallen. Het uitvoeren van de aan de school wettelijk opgedragen activiteiten mag niet afhankelijk worden van sponsormiddelen. In dit verband wordt opgemerkt dat de overheid zorgt voor de reguliere bekostiging van de scholen, waarmee scholen in staat worden gesteld te voldoen aan de wettelijke verplichtingen.
- Voor alle sponsoractiviteiten moet binnen de school en tussen de school en de bij de school betrokkenen draagvlak zijn. Er moet instemming zijn van de medezeggenschapsraad op grond van artikel 10 van de Wet medezeggenschap scholen (Wms).
- Het moet altijd voor eenieder kenbaar zijn dat er sprake is van sponsoring. De school maakt verkregen sponsormiddelen gescheiden zichtbaar in de jaarrekening, die voor alle betrokkenen bij de school toegankelijk moet zijn.
- Klachten over sponsoring kunnen worden gemeld via het klachtenreglement van OoZ. Klachten over de inhoud van concrete reclame-uitingen kunnen worden ingediend bij de Reclame Code Commissie van de Stichting Reclame Code.



Abel, klas 1

Ik heb ontdekt dat ik biologie geweldig vind, dat ik het leuk vind om over de natuur te leren. De ene keer uit het boek, de andere keer op de laptop. Dat mag je zelf beslissen, dat is fijn. Maar we gaan ook naar buiten.

Samen investeren in **méér** dan leren

Colofon

Redactie

Schoolleiding, met dank aan alle medewerkers, leerlingen en ouders

Tekst

Marleen Vermeiren • www.burogeel.nl

Grafische vormgeving

Arnout van der Heijden • www lijnontwerp.nl

Drukwerk

Drukkerij Libertas Pascal • www.libertaspascal.nl



Thorbecke
Scholengemeenschap
locatie mavo – havo – atheneum

Thorbecke Scholengemeenschap
locatie mavo - havo - atheneum

Dokter Van Heesweg 1
8025 AB ZWOLLE
(038) 456 45 60
info-tsgmha@ooz.nl
www.thorbecke-zwolle.nl

onze school is
onderdeel van



De TSG is een onderdeel van Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio
Postbus 55
8000 AB ZWOLLE
(038) 455 59 40
secretariaat@openbaaronderwijszwolle.nl
www.openbaaronderwijszwolle.nl

Samenwerkingsverband Regio IJssel-Vecht SWV VO 23.05
Ossenkamp 8
8024 AE ZWOLLE
Tel (088) 850 76 37
secretariaat@swvvoijsselvecht.nl